

ENSEMBLE & DIFFÉRENTS



L'association rassemble des personnes touchées et concernées par le handicap et des personnes valides. Ensemble, elles construisent des projets de toute nature participant à décloisonner les mondes...

Ensemble & différents invite à un changement de regard sur le handicap. Ce changement de regard est prioritaire dans toute démarche d'intégration.



Ce n'est que dans l'habitude d'une fréquentation régulière que les peurs s'émousseront, que les liens se tisseront et que les regards changeront... Un regard ne se change pas par décrets, un regard s'éduque...

Extraits de la revue Reliance, mars 2004



BUTS DE L'ASSOCIATION

Trouver du soutien

- ▶ Favoriser l'intégration d'enfants en situation de handicap dans tous les domaines de la société (structures d'accueil petite enfance, école, loisirs, sports, activités culturelles...). La personne en situation de handicap doit faire partie de la vie. L'intégration est garante de non-maltraitance.
- ▶ Accompagner et aider les familles concernées par le handicap. La famille doit souvent assumer l'essentiel d'une charge lourde au quotidien, source de sacrifices et de renoncements qui dépassent parfois ses forces.

Aider à dépasser la peur et la pitié

- ▶ Promouvoir le partage et les échanges, sensibiliser, découvrir l'autre. Les personnes porteuses de handicaps ont quelque chose à dire, quelque chose à nous apprendre.
- ▶ Informer et former pour une meilleure compréhension réciproque. Sensibiliser, se mettre entre situation pour percevoir ressentir et vivre au mieux une situation de vie particulière.
- ▶ Donner envie de s'impliquer.

UN PROJET INNOVANT

Construire un nouveau mode d'accompagnement

Expérimenter un mode d'accompagnement d'un enfant en situation de handicap et de sa famille, personnalisé, souple et ouvert sur l'extérieur.

- ▶ **Aider** la famille à salarier des personnes à temps partiel pour un accompagnement quotidien.
- ▶ **Impliquer** une équipe thérapeutique (médecin, kinésithérapeute, orthophoniste...)
- ▶ **Associer** des intervenants spécialisés (danse, chant, musique, poney...)
- ▶ **Assurer** des temps réguliers d'échanges en milieu scolaire et ordinaire.
- ▶ **Mobiliser** un réseau de bénévoles (accompagnement sur des activités, accueil sur des temps de repas, week-end, vacances...)

S'inspirer de modèles et expériences appliqués à l'étranger

Le modèle québécois insiste sur la part de responsabilité de l'ensemble de la collectivité dans la création du handicap. Dans une telle perspective une personne avec une déficience ou une incapacité n'est pas nécessairement handicapée dans la mesure où l'organisation sociale est adaptée et les besoins spéciaux de soutien sont satisfaits.



Le handicap en Suède n'est pas considéré comme une caractéristique de la personne provoquée par une lésion physique ou une maladie mais comme le rapport entre la personne et son environnement.

En Italie, prenons l'exemple d'un jeune garçon, Emile. Tétraplégique, il ne parle pas, ne tient pas sa tête, ne voit pas beaucoup, mange à la cuillère, mais il est complètement intégré dans le lycée. Pendant les heures de grec, latin ou philo, il écoute, au milieu de ses camarades qui le maternent. Il ne travaille pas évidemment, mais il est entouré de chaleur humaine. Il ne faut pas voir l'école simplement comme un lieu d'apprentissage mais comme un lieu de socialisation. Il est au centre de l'attention.

